

**Приложение 2 к РПД «Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Дисциплина (модуль)	Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации - ОПК-2.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - ОПК-3.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей - ОПК-4.

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Нормативные правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	ОПК-1	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования		работа на практических занятиях: анализ нормативно-правовой документации; составление таблиц, разработка презентаций.
2	Подходы и принципы к проектированию и реализации АООП в соответствии с федеральными требованиями	ОПК-6	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,		работа на практических занятиях: анализ нормативно-правовой документации; разработка методических рекомендаций; составление таблиц,

			<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
3	<p>Организационные механизмы и условия реализации АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	<p>ОПК-4 ОПК-6</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для</p>	<p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>работа на практических занятиях: составление глоссария; анализ нормативно-правовой документации; разработка процессуальной документации образовательного процесса; составление; выполнение кейс-задания.</p>

		<p>преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; особенности</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
--	--	--	--	--

			<p>построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>		
4	<p>Управление реализацией АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>	ОПК-6	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся; особенности построения взаимодействия с</p>	<p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работа на практических занятиях: анализ нормативно-правовой документации; решение кейс-задания.</p>

			различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения			
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее, «удовлетворительно» - 61-80 баллов, «хорошо» - 81-90 баллов, «отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
3	-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
2	-студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1	-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	-отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Мах количество баллов	4
Окончательная оценка:	

4.3. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Решение тестов

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Суммарное количество баллов переводится в проценты.

Процент правильных ответов	До 60	61-100
Оценка	не зачтено	зачтено

4.5 Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов

Критерии оценивания

- 2** аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
- 3** полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме

5 **Мах количество баллов**

Окончательная оценка:

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое кейс-задание

Кейс-задание:

Инструментарий внутреннего мониторинга метапредметных, предметных результатов у обучающихся с ЗПР строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Приведите примеры диагностических материалов по оценке (по выбору) читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

5.2. Вопросы к зачету.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития: федеральные, ведомственные, региональные. Локальные акты образовательной организации.
2. Определение и назначение федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 1. Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
 2. Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ЗПР.
 3. Принципы и подходы ФАОП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
 4. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
 5. Деятельностный подход при проектировании и реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
 6. Подходы к системе оценивания достижения обучающимися с проблемами интеллектуального развития планируемых результатов освоения АООП.
 7. Основопологающие принципы ФАООП УО, ФАОП НОО, ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР: дифференцированный и деятельностный подходы.
 8. Варианты АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП.
1. Понятие и содержание федерального учебного плана для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАОП для обучающихся с УО.

2. Понятие и содержание федерального календарного учебного графика для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.
3. Понятие и содержание федерального плана внеурочной деятельности для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАОП НОО обучающихся с ЗПР.
4. Понятие и содержание федерального календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАОП ООО обучающихся с ЗПР.
5. Проектирование и реализация вариантов АООП для обучающихся с УО в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с УО и данной ФАОП:
 - к структуре АООП НОО;
 - к результатам освоения АООП НОО.
6. Проектирование и реализация вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:
 - к структуре АООП НОО;
 - к результатам освоения АООП НОО.
7. Проектирование и реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО и данной ФАОП ООО:
 - к структуре АООП ООО;
 - к результатам освоения АООП ООО.
8. Приоритетные направления, последовательность и содержание управления процессом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
9. Принципы менеджмента управления процессом образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.3. Типовой тест

1. Переход на федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы образовательными организациями регламентируется:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- b. Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- c. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

d. Локальными нормативными актами образовательной организации

e. Все ответы верны

2. Адаптированные основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года:

a. только на уровне начального общего образования;

b. только на уровне начального общего и основного общего образования;

c. на всех уровнях общего образования.

3. В 2022 г. утверждены федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП). Каждая из программ, помимо общих положений, предусматривает три раздела: (дополните предложение) (.....).

4. Определите и соотнесите содержание каждого раздела АООП.

Раздел АООП	Содержание раздела
1. Целевой раздел	<p>Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы; • программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ– определяет взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; • федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.
2. Содержательный раздел	<p>Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный</p>

	график и федеральный календарный план воспитательной работы.
3. Организационный раздел	Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.

5. Из приведенных ниже тезисов выберите задачи подготовительного этапа разработки программы коррекционной работы:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы;
- b. определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы;
- c. разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся;
- d. сопоставление результатов обучения на предыдущем уровне образования.

6. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО (вариант 7.1);
- b. требования к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР;
- c. требования ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта (УО) к планируемым результатам реализации АООП.

7. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося,
- b. согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА;
- c. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.

8. Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a. заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии);
- b. согласованной работы педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы.

9. На каком этапе проектирования программы коррекционной работы раскрываются направления и планируемые результаты коррекционной работы?

Выберите один правильный ответ:

- a. на подготовительном этапе;
- b. на заключительном этапе;
- c. на основном этапе.

10. На каком этапе проектирования программы коррекционной работы выявляются особые образовательные потребности обучающихся?

Выберите один правильный ответ:

- a. на заключительном этапе;
- b. на подготовительном этапе;
- c. на основном этапе.

11. Из приведённых ниже тезисов выберите задачи основного этапа разработки программы коррекционной работы:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a. разработка организации и механизма реализации коррекционной работы;
- b. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы;
- c. создание фонда методических рекомендаций по сопровождению обучающихся;
- d. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.

12. На каком этапе разработки программы коррекционной работы осуществляется внутренняя экспертиза программы?

Выберите один правильный ответ

- a. на основном этапе;
- b. на заключительном этапе;
- c. на подготовительном этапе.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
b	c	Целевой Содержательный, организационный	1-3 2-1 3-2 a	a b d	ab	b	a	a	b	a	b